

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования №4»

Рассмотрено
на методическом
объединении МОБУ
«СОШ «Муринский
ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Принято
педагогическим советом
МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Утверждено
приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО №4»
№314-ОД
от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)

(предмет, курс)

для 2-4 классов

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20). Автор программы Кузнецова М.И.

на 2021 - 2022

Разработчики:
ШМО учителей начальных классов

г. Мурино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение родного языка (русского) в 2-4 классах начальной школы отводится по 0,5 ч. в неделю, (34 учебные недели - 17 часов в год). Курс рассчитан на 51 ч.

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 30 августа 2013 г. № 1015.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Приказ Минпросвещения России № 766 от 23.12.2020 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый Министерством просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254».
10. Устав МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
12. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» (утверждена приказом от 26.06.2020 № 124-ОД).

Общая характеристика

Программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований,

заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном русском языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Специфика курса «Литературное чтение на родном языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Основные содержательные линии программы

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном языке» в центре внимания находятся:

1. Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

2. Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами

интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

2 класс

обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 класс

обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

4 класс

обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской

культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Произведения, реализующие содержание программы

2 КЛАСС (17ч.)

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч.)

Я и книги (2 ч)

- Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю».

- Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Я взрослою (3 ч)

Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль».

Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (3 ч)

Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (2 ч)

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка».

О родной природе (3 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»
 Проверочная работа по итогам изучения курса 2 класса.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

Я и книги (2 ч)

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
 В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (2 ч)

Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Я и моя семья (3 ч)

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
 А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).
 В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»);
 Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
 Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

От праздника к празднику (2 ч)

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).
 С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.
 В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес».
 К. Г. Паустовский. «Клад».
 Проверочная работа по итогам изучения курса 3 класса.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (8ч)

Я и книги (2 ч)

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).
 С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (2 ч)

Скромность красит человека. Пословицы о скромности. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
 Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (2 ч)

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
 О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
 В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»);
 Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (3 ч)

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Проверочная работа по итогам изучения курса 4 класса.

Тематическое планирование уроков

2 класс (17ч)

| № урока | Тема урока | Контроль знаний |
|--|---|--------------------|
| МИР ДЕТСТВА (10ч) | | |
| 1 | Не торопись отвечать, торопись слушать О. С. Бундур. «Я слушаю». | |
| 2 | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | |
| 3 | Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям. Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». | |
| 4 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт. Пословицы о смелости. С. П. Алексеев. «Медаль». | |
| 5 | Воля и труд дивные всходы дают. Пословицы о труде. Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | |
| 6 | Семья крепка ладом. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | |
| 7 | М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | |
| 8 | Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | |
| 9 | Мечты, зовущие ввысь. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е. В. Григорьева. «Мечта». | |
| 10 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | |
| РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч) | | |
| 11 | В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). | |
| 12 | М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | |
| 13 | Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). | |
| 14 | В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». | |
| 15 | К зелёным далям с детства взор приучен. Русские народные загадки о поле, цветах. | |
| 16 | Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» | |
| 17 | Проверочная работа по итогам изучения курс 2 класса. | Проверочная работа |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| | Запланировано по рабочей программе |
| Количество часов | 17 |
| Проверочная работа | 1 |

Тематическое планирование уроков

3 класс (17ч)

| № урока | Тема урока | Контроль знаний |
|--|---|-----------------------|
| МИР ДЕТСТВА (9ч) | | |
| 1 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | |
| 2 | В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | |
| 3 | Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | |
| 4 | Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | |
| 5 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | |
| 6 | А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | |
| 7 | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | |
| 8 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | |
| 9 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | |
| РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч) | | |
| 10 | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). | |
| 11 | Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | |
| 12 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | |
| 13 | С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | |
| 14 | Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. | |
| 15 | В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». | |
| 16 | К. Г. Паустовский. «Клад». | |
| 17 | Проверочная работа по итогам изучения курса 3 класса. | Проверочная работа |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| | Запланировано по рабочей программе |
| Количество часов | 17 |
| Проверочная работа | 1 |

Тематическое планирование уроков

4 класс (17ч)

| № урока | Тема урока | Контроль знаний |
|--|--|--------------------|
| МИР ДЕТСТВА (8ч) | | |
| 1 | Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). | |
| 2 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | |
| 3 | Скромность красит человека. Пословицы о скромности. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | |
| 4 | Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби». | |
| 5 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | |
| 6 | О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). | |
| 7 | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | |
| 8 | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | |
| РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч) | | |
| 9 | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | |
| 10 | Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | |
| 11 | А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). | |
| 12 | А. Д. Дорофеев. «Веретено». | |
| 13 | Сказ о валдайских колокольчиках. | |
| 14 | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. | |
| 15 | А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз». | |
| 16 | А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | |
| 17 | Проверочная работа по итогам изучения курс 4 класса. | Проверочная работа |

| | |
|--------------------|------------------------------------|
| | Запланировано по рабочей программе |
| Количество часов | 17 |
| Проверочная работа | 1 |